

*Карабаева Б. Ж.*

## АКЫЛ ЭСИ КЕМ ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗ АРА КАТНАШЫ

*Карабаева Б. Ж.*

## МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*B. Zh. Karabaeva*

### INTERPERSONAL RELATIONS AT SCHOOLBOYS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Аннотация:** Ушул беренде акыл эси кем балдар үчүн атайын (жардамчы) мектептин окуучуларынын өз аралык катнаш көйгөйлөрү каралат. Байланыш тайпаларды акылы жетишпеген балдарды калыптандыруу жана иштеши, алардын өзгөчөлөнгөн белгилери. Коммуникативдүү көндүм иши көйгөйлөрүн калыптандырууда ден-соолуугу жана мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын башка адамдар менен баарлашуусу, психикалык жактан өсүшүнө роль ойнойт.

Буларга шарттар түзүлүүсү зарыл: квалификациялуу мугалимдер жана айлана чөйрө. Чечилүүчү фактор, чечим психотикалык өнүгүшүнүн оң динамикасын аныктайт себеби, үй-бүлөдө билим берүүнүн тийиштүү шарттар жана психо-педагогикалык ар тараптуу дарылоо жана калыбына келтирүү жана туура эрте пайда болуп, коомдук-маданий башкаларга шайкеш мамиле калыптандырууга багытталган эмгек көндүмдөр, бирдей шартта, ошондой эле мүмкүн болушунча эске алуу менен иштеп чыгуу жана бириктирүүчү механизмдерин өркүндөтүү, кадимки, жалпы кабыл алынган коомдук-маданий мамилелерде көйгөйлөр менен балдар. Ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын ортосундагы мамилелер көп учурда бир аз мезгил ичинде кыска мөөнөттүү иш-аракеттер менен келишет. Бала түп рангдагы болгон көз карашын өзгөртө албайт. Ал мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын арасындагы байланыш ачуулуугунан жогорку даражасы менен мүнөздөлөт белгилей кетүү маанилүү.

**Негизги сөздөр:** Ортосундагы байланыш, акылы кем бала, мамилелер маселелер, айрыкча, байланыш, айлана-чөйрө.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема межличностных отношений школьников с интеллектуальной недостаточностью специальной (вспомогательной) школы. Формирование и функционирование контактных групп умственно отсталых школьников и их свои отличительные признаки. Проблема формирования коммуникативных навыков, умение общаться с другими людьми и роль таких умений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** Межличностное отношение, умственно отсталые дети, проблемы отношений, особенности общения, окружающая среда.

**Annotation:** This article deals with interpersonal relationship problem of students from special needed schools. Formation and functioning of contact groups of mentally retarded school students and them the distinctive signs. Problem of formation of communicative skills, ability to communicate with other people and a role of such abilities in mental development of children with limited opportunities of health. Conditions are for this purpose necessary: the qualified teachers, the environment. As decisive factor on which positive dynamics of psychomotor development

depends adequate conditions of education in a family and the early beginning of complex medical and rehabilitation and correctional psychology and pedagogical, sociocultural actions which mean creation of the labour therapy environment focused on formation of the adequate attitudes towards people around, training of children in the elementary labor skills, development and improvement of integrative mechanisms for the purpose of inclusion, whenever possible as equals, children with problems in the usual, standard sociocultural relations act. The relations between children with limited opportunities of health often is based on momentary actions or actions in a small period. The child is capable to change the attitude towards the peer cardinally. It is important to note that the interpersonal relation of children with limited opportunities of health is characterized by the increased aggression degree.

**Keywords:** Interpersonal relationships, mentally retarded children, relationship problems, especially communication environment.

Личность, реализуя свою социальную сущность, в течение жизни непосредственно общается с людьми. С самого рождения ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное отношение с окружающими. Самостоятельно постичь суть мира и отношений в нем задача, непосильная для умственно отсталого ребенка. Первые шаги в его социализации совершаются при помощи взрослого. В связи с этим возникает важная проблема – проблема формирования коммуникативных навыков, умение общаться с другими людьми и роль таких умений в психическом развитии аномальных детей. Среди контингента учащихся вспомогательных школ основная масса детей именно из семей неблагополучных. Негативный коммуникативный опыт, усвоенный в семьях, в сочетании с дефектным психическим развитием вследствие органического поражения ЦНС, обуславливают ряд особенностей в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями интеллекта[1]. Характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Младенческого возраста ребенок с психическим недоразвитием в отличие от нормально развивающегося младенца не развивает активной деятельности при виде взрослого, стараясь привлечь к себе внимание, чтобы самому стать объектом такой же активности со стороны родителей. У аномальных детей значительно позже складывается коммуникативная потребность – не к 2-3 месяцам, а к 6-8 месяцам. Значительно снижены в этом возрасте интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему, интенсивность в налаживании контактов со взрослыми, чувствительность к его оценкам. Эта форма общения проявляется в виде «комплекса оживления» и значительно запаздывает у умственно отсталых детей. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью значительно позже нормально развивающихся сверстников начинает узнавать мать, фиксировать взгляд её лице, прислушиваться к её голосу. Ситуативно-личностная форма общения является о младенчестве умственно отсталых детей ведущей деятельностью, то есть определяет дальнейшее психическое и физическое развитие ребенка. Изоляция, дефицит эмоциональных контактов со взрослыми могут привести к необратимому недоразвитию детей. Именно в эмоциональных контактах у ребенка возникают стремление поделиться своими переживаниями и способность сопереживать и сочувствовать чужому человеку[2]. Это общение происходит в контактных группах: малой, первичной, условной, реальной, формальной, неформальной, референтной. Контакты могут быть различного рода: по эмоциональным отношениям, деловым связям, интересам, способу выполнения задания и

др. Умственно отсталые так же, как и нормальные школьники, в процессе общения и во время учебной деятельности вступают в контакты со сверстниками.

В классе ученики вступают в контакты, основанные на общности деятельности, близости взглядов, интересов. Поэтому возникают и неофициальные группы. Формирование и функционирование контактных групп умственно отсталых школьников имеет свои отличительные признаки. Наблюдается, например, задержка, неустойчивость, слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений. [3]

При поступлении в школу умственно отсталые дети объединяются в официальную (формальную) группу – класс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Особенно ярко это проявляется у детей с преобладанием процесса торможения, с грубым недоразвитием личности, с некоторыми текущими заболеваниями, например шизофренией. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной игровой и учебной деятельности и т. д.

Если у нормальных школьников большая динамичность неофициальных групп существует только в младших классах, то у умственно отсталых эта неустойчивость сохраняется вплоть до старших классов. К тому же группам умственно отсталых часто свойственны аморфность и ситуативность.

Началом формирования официальной контактной группы умственно отсталых школьников является зачисление в 1 класс. Каждый ученик имеет цели, интересы, связанные с учебной, трудовой и общественной деятельностью. При коррекционном влиянии со стороны учителя устанавливаются деловые контакты, образуется коллектив. Во вспомогательной школе возможно создание коллектива, если есть общая цель, планируется ее выполнение, намечаются перспективы и линии развития коллектива, а члены коллектива стремятся к осуществлению общей деятельности, оказывая взаимопомощь. Однако в связи с тем, что ученики вспомогательной школы не могут самостоятельно намечать цели, планировать их выполнение, предвидеть перспективные линии развития, особенность их коллектива заключается в том, что руководящая и корригирующая роль всегда принадлежит учителю.[4]

В группах и коллективах умственно отсталых также, как в массовой школе, деловые и личные контакты составляют отношения межличностные. При изучении межличностных отношений умственно отсталых школьников исследователям удалось обнаружить следующие особенности. Во-первых, не всегда удается распознать неофициальных лидеров. И если в массовой школе довольно часто возможно совмещение в одном лице официального и неофициального лидера, то это не всегда удается в школе вспомогательной, так как на систему межличностных отношений влияет дефект умственного развития учеников вспомогательной школы. Так, например, нельзя сделать официальным лидером ребенка с текущей эпилепсией ввиду его возможной мстительности и агрессивности. Во-вторых, у умственно отсталых школьников имеются связанные с дефектом сложные индивидуальные проявления: неконтактность, сниженная потребность в общении, грубое нарушение эмоциональной сферы.

Все это осложняет развитие коммуникативных связей.

В контактных группах умственно отсталых детей нередко лидеры выделяются по случайному признаку. При этом среди лидеров иногда оказываются носители отрицательных личностных качеств, негативно влияющие на своих товарищей по классу. Вместе с тем есть лидеры, которые обладают положительными качествами (хорошо учатся, умеют что-то делать лучше других и т. п. ).

В коллективе умственно отсталых встречаются ученики, которые совершенно не имеют связи друг с другом. Характерно также большое количество мелких микрогрупп. Изолированных учеников примерно раза в три-четыре больше, чем в массовой школе. Это явление связано с характером дефекта. Отторгаются чаще всего школьники вспыльчивые, аффективные, обидчивые, неуравновешенные в поведении.[5]

Будущий педагог должен в совершенстве овладеть методикой изучения межличностных взаимоотношений учащихся в коллективе. Изучение особенностей межличностных отношений, существующих в контактных группах умственно отсталых школьников, поможет студенту за короткое время узнать состав класса, особенности общения между учениками, характер каждого ученика. При изучении этого вопроса надо иметь в виду, что формальные группы, как правило, совпадают с неформальными группами. Так, например, октябрятская звездочка одновременно является формальным и неформальным объединением.

**Литература:**

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, 2004. – с. 45
2. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М.:Просвещение, 1988. - 96 с.
3. Клейберг Ю. А. Конфликты и отклонения в социальных системах. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995. - 142 с.
4. Криулина А. А. Психология общения. Курск: Курскинформпечать, 1992. – С. 36.
5. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – С. 150.

**Рецензент: к. пед. н., доцент Раймбекова М.**